

だい第 10 課

にほんごぎょうしつ さんか  
日本語教室に参加したいんですが…



あなたは習い事をしたことがありますか？ 何をしましたか？  
আপনার কি শখ করে কিছু করার অভিজ্ঞতা আছে? কী করার অভিজ্ঞতা রয়েছে?



1. きょうしつあんない  
教室案内

Can-do+  
31

公民館などの講座の案内を見て、場所や日時などの情報を読み取ることができる。  
কমিউনিটি সেন্টারের বিভিন্ন কোর্সের নির্দেশিকা দেখে, স্থান, তারিখ এবং সময় সম্পর্কিত তথ্য সংগ্রহ করতে পারা।

1 きょうしつあんない よ  
教室案内のチラシを読みましょう。

কোনো কোর্সের বিজ্ঞাপনের প্রচারপত্র পড়া যাক।

公民館で行われる教室の案内のチラシを見えています。  
কমিউনিটি সেন্টারে অনুষ্ঠিতব্য ক্লাসের নির্দেশিকার প্রচারপত্র দেখছি।

(1) ① - ④は、何の教室の案内ですか。

①-④ এগুলো কোন ধরনের ক্লাসের বিজ্ঞাপন?

ときわだより

第 321 号 (令和 年)  
20 年 9 月号

発行 ときわ公民館 〒123- 浦和区  
TEL 012- E-mail tokiwakouminkan@.jp

① 10月スタート **料理教室** 秋と冬の旬を味わう

木曜コース 金曜コース  
毎月第3木曜日(全4回) 毎月第2金曜日(全4回)  
午前10時~午後1時 午後5時30分~午後8時30分

場所:ときわ公民館3階 調理室  
費用:800円×4回 各24人(先着)

問い合わせ:ときわ公民館  
(TEL023- )

② **書道教室** 美しい文字を  
身につけてみませんか?

【日時】毎週日曜日 13時~17時  
【場所】ときわ公民館1階 教室  
【費用】3000円/月(テキスト代含む)  
※道具は各自お持ちください。

小学生から大人まで、20名以上の方が参加されています。  
一度、見学にいらしてください。

問い合わせ・申し込み 中山(TEL 023- )

④ **合気道体験教室**

日時:9月15日、22日、29日(日曜日)  
①10:00~11:00  
②11:15~12:15

1回完結のクラスです。どのクラスに来てもかまいません。

場所:ときわ公民館1階体育室  
服装:スポーツウェアなど動きやすい服装  
(道着は必要ありません)  
費用:無料

問い合わせ:小宮道場 023-

③ **にほんごぎょうしつ**

日時:毎週土曜日 10:00~11:30  
場所:ときわ公民館2階 教室  
費用:無料(コピー代がかかります)

問い合わせ:国際交流センター 023-

(2) 次のことは、どこに書いてありますか。印をつけましょう。

নিচের কথাগুলো কোথায় লেখা আছে চিহ্নিত করুন।

A. 曜日・時間

B. 場所

C. 費用

 大切なことば

① 毎月 প্রতি মাসে | 第3 ৩য় (第~ ~তম) | 費用 খরচ | 問い合わせ অনুসন্ধান

公民館 কমিউনিটি সেন্টার

② 書道 ক্যালিগ্রাফি (জাপানি) | 日時 তারিখ ও সময় | テキスト代 টেক্সটবুকের ফী (~代 ~ফী)

外国人向け বিদেশীদের জন্য | 体験教室 ট্রায়াল/পরীক্ষামূলক ক্লাস

④ 合気道 আইকিডো

**2** どの教室に興味がありますか。

কোন কোর্সের প্রতি আপনার আগ্রহ রয়েছে?



## 2. 合気道をやってみたいんですが…

Can-do+  
32

役所の窓口などで、興味のある講座について質問して、その答えを理解することができる。  
সরকারি অফিসগুলিতে, আগ্রহের কোর্স সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে, উত্তরগুলি বুঝতে পারা।

### 1 会話を聞きましょう。

কথোপকথনটি শুনুন।

- ▶ 教室の案内を見た4人の人が、興味のある教室について  
担当の人に質問をしています。

শ্রেণীকক্ষের নির্দেশিকা দেখা ৪ জন ব্যক্তি, আগ্রহের শ্রেণীকক্ষ সম্পর্কে দায়িত্বপ্রাপ্ত ব্যক্তির কাছে প্রশ্ন করছেন।



#### (1) 何について話していますか。□にチェック✓をつけましょう。

কোন বিষয়ে আলোচনা হচ্ছে? □ এর পাশে ✓ চিহ্ন দিন।

	① 日本語 10-01	② 合気道 10-02	③ 料理 10-03	④ 書道 10-04
何について?	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具

#### (2) もういちど聞きましょう。(1)でチェックしたことについて、わかったことをメモしましょう。

কথোপকথনটি শুনুন। (১)-এ চিহ্নিত করা বিষয় সম্পর্কে, যা জানতে পেরেছেন তা নোট করুন।

	① 日本語 10-01	② 合気道 10-02	③ 料理 10-03	④ 書道 10-04
どう言っている?				

#### (3) ことばを確認して、もういちど聞きましょう。

শব্দগুলো নিশ্চিত করে, আরেকবার শুনুন।

- ① 参加する ংশগ্রহণ করা | クラス ক্লাস
- ② 必要 (な) প্রয়োজনীয় | 最初 প্রথমে | あとは তারপর  
まだ空いていますか? এখনও আসন খালি আছে?
- ③ 払う পরিশোধ করা  
少々お待ちください (=少し待ってください) | もういっぱいです ইতোমধ্যে পূর্ণ হয়ে গেছে
- ④ 興味がある আগ্রহ রয়েছে | それとも নাকি | コース কোর্স | 全部 সব | 用意する প্রস্তুত করা





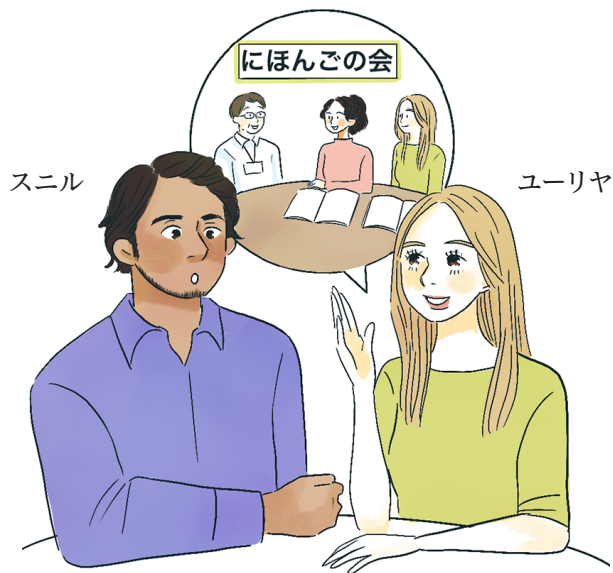
### 3. にほんごのクラスのクラスはどうですか？

Can-do  
33

地域の日本語教室について、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。  
স্থানীয় জাপানি ভাষার ক্লাস সম্পর্কে বন্ধুদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা, এবং তাদের প্রশ্নের উত্তর দিতে পারা।

#### 1 1 会話を聞きましょう。 কথোপকথনটি শুনুন।

- ▶ スニルさんとユーリヤさんは会社の同僚です。  
スニルさんがユーリヤさんに、日本語教室について質問しています。  
সুনিল-সান এবং ইউলিয়া-সান সহকর্মী। সুনিল-সান ইউলিয়া-সানের কাছে জাপানি ভাষার ক্লাস সম্পর্কে প্রশ্ন করছেন।



(1) はじめに、スクリプトを見ないで会話を聞きましょう。🔊 10-06

ユーリヤさんが行っている日本語教室について、メモしましょう。

প্রথমে, স্ক্রিপ্ট না দেখে কথোপকথনটি শুনুন। ইউলিয়া-সান যে জাপানি ভাষার ক্লাসে যাচ্ছেন সে সম্পর্কে নোট নিন।

かいさう 回数	しゅう 週に (      ) 回
にちじ 日時	
ひよう 費用	
せんせい 先生	

## (2) スクリプトを見ながら聞きましょう。🔊 10-06

কথোপকথনটি শুনুন। স্ক্রিপ্ট দেখে দেখে শোনা যাক।

スニル：ユーリヤさん、ちょっといいですか？

ユーリヤ：はい。

スニル：今、日本語の教室に行っていますか？

ユーリヤ：はい。本町公民館の日本語教室で勉強しています。

スニル：私も、もっと日本語を勉強したいんですが、クラスはどうですか？

ユーリヤ：楽しいですよ。

スニル：週に何回ありますか？

ユーリヤ：私のクラスは週に1回です。火曜日の夜です。

スニル：何時からですか？

ユーリヤ：7時から8時半です。土曜日の午前のクラスもありますよ。

スニル：いくらですか？

ユーリヤ：ただです。でも、教科書は自分で買います。

スニル：そうですか。先生は、どんな先生ですか？

ユーリヤ：いろいろな先生がいます。みんな親切ですよ。

スニル：へー。

ユーリヤ：今度、教室のチラシを持って来ましょうか？

スニル：ありがとうございます。じゃあ、お願いします。

ちょっといいですか？

একটু কথা বলতে পারি?

মুটু আরো | 週 সপ্তাহ | ~回 ~বার | ただ বিনামূল্যে | チラシ প্রচারপত্র



かたち ちゅうもく  
形に注目

(1) 音声<sup>おんせい</sup>を聞いて、                    にことば<sup>か</sup>を書きましよう。🔊 10-07

অডিও শুনে, শূন্যস্থানে উপযুক্ত শব্দ লিখুন।

わたし<sup>わたし</sup>、もっと日本語<sup>にほんご</sup>を勉強<sup>べんきょう</sup>したい                    、クラスはどうですか?

A: 週<sup>しゅう</sup>に                    ありますか?

B: 私のクラスは週<sup>しゅう</sup>に                    です。

A: 今度<sup>こんど</sup>、教室<sup>きょうしつ</sup>のチラシ<sup>ちらし</sup>を持って来<sup>も</sup>                    ?

B: ありがとうございます。じゃあ、お願い<sup>ねが</sup>します。

❗ クラスのことを聞<sup>き</sup>くとき、どんなことを言<sup>い</sup>ってから聞<sup>き</sup>いていましたか。➡ 第8課  
ক্লাস সম্পর্কে জানতে চাওয়ার সময়, কী বলে জানতে চাচ্ছিল?

❗ クラスの回数<sup>かいすう</sup>を言<sup>い</sup>うとき、どう言<sup>い</sup>っていましたか。➡ 文法ノート ②  
ক্লাসের সংখ্যা বলার সময়, কীভাবে বলছিল?

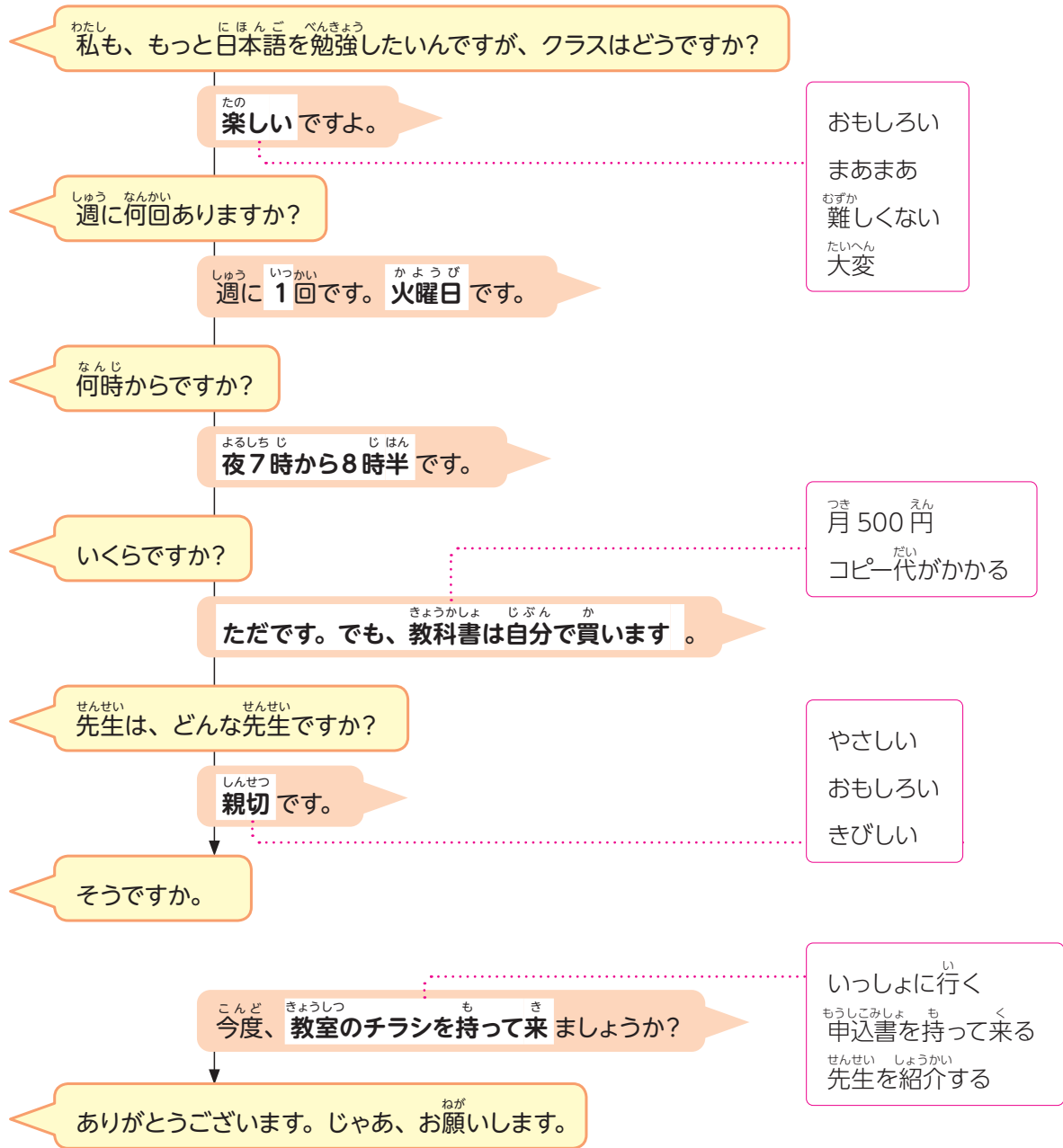
❗ チラシ<sup>ちらし</sup>を持って来<sup>も</sup>てくることを申<sup>もう</sup>し出<sup>で</sup>るとき、どんな形<sup>かたち</sup>を使<sup>つか</sup>っていましたか。➡ 文法ノート ③  
প্রচারপত্র নিয়ে আসার প্রস্তাব দিতে গেলে, কী ধরনের বাক্য ব্যবহার করছিল?

(2) 形<sup>かたち</sup>に注目<sup>ちゅうもく</sup>して、会話<sup>かいわ</sup>をもういちど聞<sup>き</sup>きましょう。🔊 10-06

বাক্যগঠন বা রূপের উপর লক্ষ্য রেখে, কথোপকথনটি আরো একবার শুনুন।

2 日本語の教室について話しましょう。

জাপানি ভাষার ক্লাস সম্পর্কে আলোচনা করুন।



(1) 会話を聞きましょう。🔊 10-08  
কথোপকথনটি শুনুন।

(2) シャドーイングしましょう。🔊 10-08  
শ্যাডোয়িং করুন।

(3) ロールプレイをしましょう。  
ひとりがこれから日本語の教室に通いたい人になって、質問しましょう。もう1人は、今通っている人になって、答えましょう。  
রোল-প্লে করুন। একজন এখন থেকে জাপানি ভাষার ক্লাসে যোগ দিতে চাওয়া ব্যক্তি হয়ে, প্রশ্ন করুন। আরেকজন, অন্যজন এখন ঐ ক্লাসে পড়ছেন এমন অবস্থান থেকে উত্তর দিন।



## 4. 高校のとき、少し勉強しました

Can-do  
34

日本語教室に参加する前に、学習歴や学習希望などについての簡単なインタビューに答えることができる。

জাপানি ভাষা ক্লাসে যোগদানের আগে, ভাষা শেখার অভিজ্ঞতা, লক্ষ্য ইত্যাদি সম্পর্কে একটি সহজ সাক্ষাৎকারের উত্তর দিতে পারা।

### 1 会話を聞きましょう。

কথোপকথনটি শুনুন।

▶ プイさんは、日本語教室の申し込みに来ています。日本語教室の事務の岩本さんと話しています。

পুই-সান, জাপানি ভাষা ক্লাসের জন্য আবেদন করতে এসেছেন। জাপানি ভাষা ক্লাসের অফিস কর্মী ইওয়ামোতো-সানের সাথে কথা বলছেন।



(1) はじめに、スクリプトを見ないで会話を聞きましょう。🔊 10-09

岩本さんは、a-e をどんな順番で質問しましたか。

প্রথমে, স্ক্রিপ্ট না দেখে কথোপকথনটি শুনুন। ইওয়ামোতো-সান, a-e পর্যন্ত কোন ক্রম অনুসারে প্রশ্ন করেছেন?

- 名前・国 なまえ くに নাম ও দেশ
- 日本語を使う場所・相手 にほんご つかう ばしょ あいて জাপানি ভাষা ব্যবহারের স্থান ও ব্যক্তি
- 日本語学習の希望 にほんごがくしゅう きぼう জাপানি ভাষা শেখার আগ্রহ
- 日本語学習の経験 にほんごがくしゅう けいけん জাপানি ভাষা শেখার অভিজ্ঞতা
- 母語・できることば ぼご মাতৃভাষা ও জানা ভাষা

1	→	2	→	3	→	4	→	5

## (2) スクリプトを見ながら聞きましょう。🔊 10-09

パイさんは、(1)の1-5についてどう答えましたか。スクリプトの答えの部分に\_\_\_\_\_を引きましょう。  
 কথোপকথনটি শুনুন। স্ক্রিপ্ট দেখে দেখে শোনা যাক। পাই-সান (1) এর 1-5 সম্পর্কে কীভাবে উত্তর দিলেন? স্ক্রিপ্টের উত্তর অংশে আন্ডারলাইন টানুন।

いわもと なまえ  
 岩本：お名前は？

パイ：パイです。

いわもと くに  
 岩本：パイさん、お国は？

パイ：タイです。

いわもと ぼご  
 岩本：母語は？

パイ：すみません。「ぼご」は、どういう意味ですか？

いわもと ぼご こ つか  
 岩本：あ、「母語」は、子どものときからいつも使っていることばです。  
 mother tongue です。

パイ：ああ、タイ語です。

いわもと えいご  
 岩本：英語はできますか？

パイ：少し、できます。

いわもと にほんご まえ べんきょう  
 岩本：そうですか。日本語は、前に、どこで勉強しましたか？

パイ：高校のとき、少し勉強しました。

それから、国の日本語学校で半年、勉強しました。

いわもと にほんご つか  
 岩本：どんなとき、日本語を使いますか？

パイ：仕事るとき、会社の人と少し話します。あと、ときどきテレビを見ます。

いわもと べんきょう  
 岩本：ここでは、どんなことを勉強したいですか？

パイ：もっと会話を勉強したいです。日本人とたくさん話したいです。

日本人の友だちがほしいです。

いわもと  
 岩本：そうですか。わかりました。

いみ 意味 অর্থ | つか 使う ব্যবহার করা | まえ 前に আগে/পূর্বে | だんなこと どのこと কী ধরনের বিষয়



かたち ちゅうもく  
形に注目

(1) 音声<sup>おんせい</sup>を聞いて、<sup>き</sup>\_\_\_\_\_にことば<sup>か</sup>を書きましょう。🔊 10-10

অডিও শুনে, শূন্যস্থানে উপযুক্ত শব্দ লিখুন।

A: 母語<sup>ぼご</sup>は?

B: すみません。「ぼご」は、\_\_\_\_\_?

A: あ、「母語」は、子ども<sup>こ</sup>のときからいつも使<sup>つか</sup>っていることばです。

高校<sup>こうこう</sup>\_\_\_\_\_、少し勉強<sup>すこ べんきょう</sup>しました。

仕事<sup>しごと</sup>\_\_\_\_\_、会社<sup>かいしゃ</sup>の人<sup>ひと</sup>と少し話<sup>はな</sup>します。

❗ わからないことばがあったとき、どう質問<sup>しつもん</sup>していましたか。➡ 文法ノート④

না বোঝা শব্দ থাকার সময়, কীভাবে প্রশ্ন করা হয়েছে?

❗ 「とき」は、どんな意味<sup>いみ</sup>だと思<sup>おも</sup>いますか。➡ 文法ノート⑤

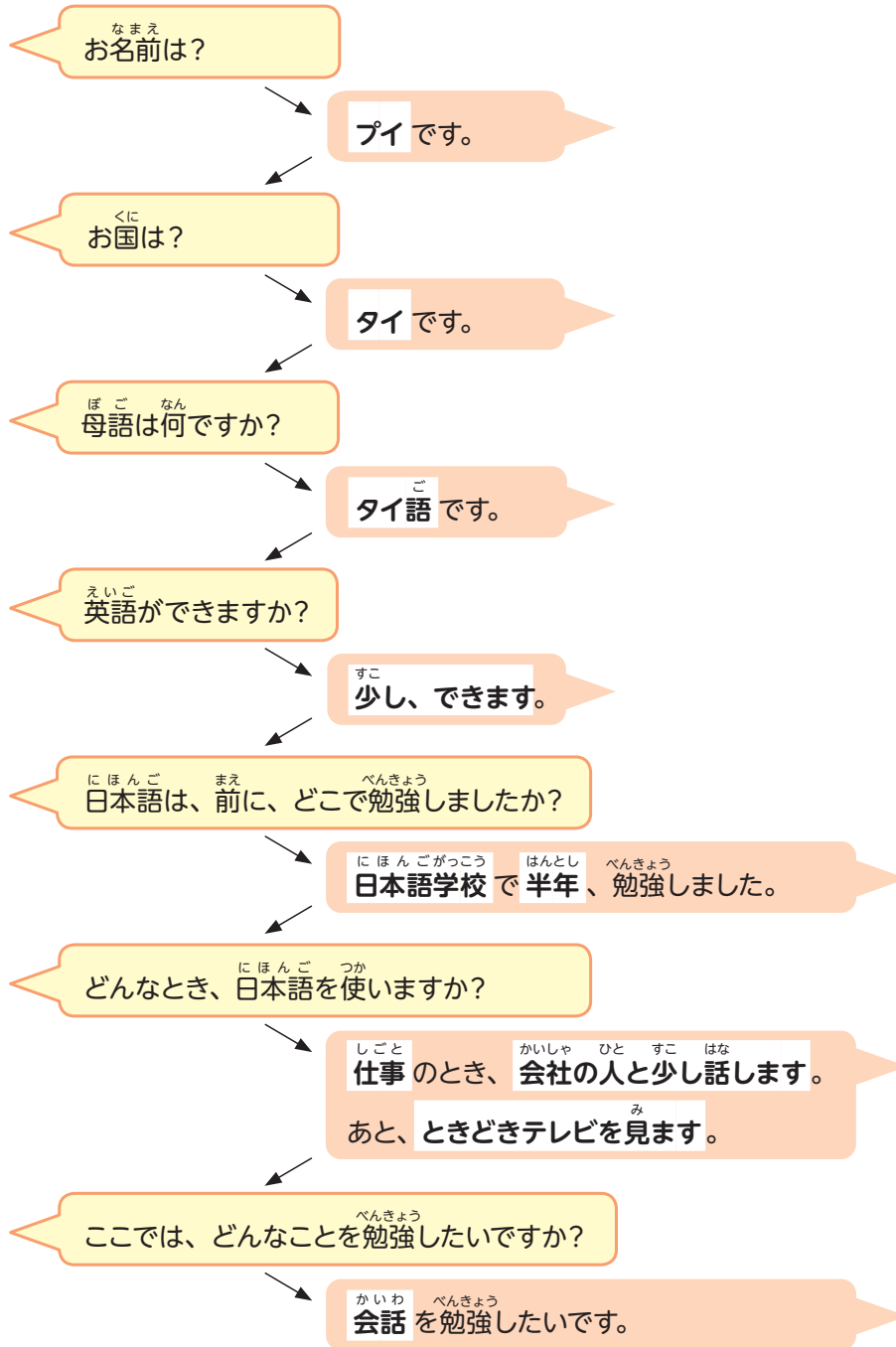
[とき] এর, কী অর্থ হতে পারে বলে মনে করেন?

(2) 形<sup>かたち</sup>に注目<sup>ちゅうもく</sup>して、会話<sup>かいわ</sup>をもういちど聞<sup>き</sup>きましょう。🔊 10-09

বাক্যগঠন বা রূপের উপর লক্ষ্য রেখে, কথোপকথনটি আরো একবার শুনুন।

## 2 日本語学習の経験や希望などについて話しましょう。

জাপানি ভাষা শেখার অভিজ্ঞতা, আকাঙ্ক্ষা ইত্যাদি সম্পর্কে আলাপ করুন।



(1) 会話を聞きましょう。🔊 10-11

কথোপকথনটি শুনুন।

(2) シャドーイングしましょう。🔊 10-11

শ্যাডোয়িং করুন।

(3) ロールプレイをしましょう。

ひとり にほんごきょうしつ じむ ひと ひとり  
1人が日本語教室の事務の人になって質問しましょう。もう1人はそれに答えましょう。

রোল-প্লে করুন। একজন জাপানি ভাষার ক্লাসের অফিসের কর্মী হয়ে প্রশ্ন করুন। আরেকজন সেটার উত্তর দিন। আরেকজন সেটার উত্তর দিন।

ちょうかい  
聴解スクリプト2. あいきどう  
合気道をやってみたいんですが…

① 10-01

A: すみません。

B: はい。

A: <sup>にほんご きょうしつ さんか</sup>日本語教室に参加したいんですが……。いつありますか？B: <sup>にほんご きょうしつ</sup>日本語教室ですね？ <sup>すいようび きょうしつ</sup>水曜日の教室と、<sup>どようび きょうしつ</sup>土曜日の教室があります。A: <sup>なんじ</sup>何時からですか？B: <sup>すいようび よる しちじ</sup>水曜日は夜の7時から <sup>じはん</sup>8時半、<sup>どようび あさ</sup>土曜日は朝の10時から <sup>じはん</sup>11時半です。A: じゃあ、<sup>よる</sup>夜のクラスがいいです。

② 10-02

A: すみません。 <sup>あいきどう</sup>合気道をやってみたいんですが……。B: <sup>あいきどう きょうしつ</sup>あ、合気道教室ですね。A: まだ、<sup>あ</sup>空いていますか？

B: だいじょうぶですよ。

A: えーと、<sup>あいきどう ふく ひつよう</sup>合気道の服は必要ですか？B: <sup>ふく</sup>服ですか？ <sup>さいしょ ティー</sup>最初はTシャツでもだいじょうぶですよ。あと <sup>せんせい き</sup>とは先生に聞いてください。

③ 10-03

A: すみません。 <sup>りょうりきょうしつ さんか</sup>この料理教室に参加したいんですが……。B: <sup>りょうりきょうしつ</sup>料理教室ですね。 <sup>しょうしょう ま</sup>少々お待ちください。あ、<sup>きんようび</sup>金曜日のクラスは、もういっぱいです。<sup>もくようび</sup>木曜日のクラスでもいいですか？

A: はい。だいじょうぶです。あのう、いくらですか？

B: <sup>いっかい えんはら</sup>1回800円払ってください。

④  10-04

A：すみません。わたしは書道に興味があります。

書道教室に参加してみたいんですが……。

B：体験教室ですか？ それとも毎週のコースですか？

A：体験教室です。いつありますか？

B：次は5月14日の日曜日です。

A：そうですか。道具は必要ですか？

B：全部こちらで用意しますから、だいじょうぶですよ。

# 漢字のことば

## 1 読んで、意味を確認しましょう。

পড়ে নিচের কাজিগুলোর অর্থ নিশ্চিত করুন।

ご ぜん 午前	午前	午前	ぜん ぶ 全部	全部	全部
ご ご 午後	午後	午後	かい ～回	回	回
きょう かしよ 教科書	教科書	教科書	さん か 参加する	参加する	参加する
きょうしつ 教室	教室	教室	よう い 用意する	用意する	用意する
せんせい 先生	先生	先生			

## 2 \_\_\_\_\_ の漢字に注意して読みましょう。

আন্ডারলাইন করা কাজিগুলোর প্রতি সতর্ক দৃষ্টি রেখে পড়ুন।

- ① 全部で 5 回のコースです。
- ② 道具は、こちらで用意します。
- ③ 午前のクラスと午後のクラスがあります。
- ④ A：教科書は、いくらですか？  
B：先生に聞いてみてください。
- ⑤ 料理教室に参加したいんですが……。

## 3 上の \_\_\_\_\_ のことばを、キーボードやスマートフォンで入力しましょう。

উপরের আন্ডারলাইন করা শব্দগুলো কী-বোর্ড বা স্মার্টফোন দিয়ে ইনপুট দিন।

ぶんぽう  
文法ノート

## ①

## V- てみたいんですが…

あいきどう  
合気道をやってみたいんですが…。

আইকিদো করে দেখতে চাই…

- পাঠ ৮-এ [V-たいんですが…] এই বাক্যগঠন দিয়ে নিজের ইচ্ছা প্রকাশ করতে এবং অন্যের প্রতি কিছু করার জন্য অনুরোধ জানাতে ব্যবহৃত হওয়ার বিষয়টি অধ্যয়ন করা হয়েছে। [V-てみたいんですが…] হলো নতুন বা প্রথমবারের মতো কিছু চেষ্টা করার সময়, সেই আশা ব্যক্ত করে এবং অন্যের সঙ্গে পরামর্শ করার উপায়। এখানে, এখন পর্যন্ত আইকিদো করে নি, কিন্তু এটি চেষ্টা করতে চায় এমন আশা প্রকাশ করছে।
- এটি ক্রিয়ার টে-রূপের সাথে সংযুক্ত হয়।
- 第8課では、「V-たいんですが…」は自分の希望を伝え、相手に働きかけるときの言い方であることを勉強しました。「V-てみたいんですが…」は、はじめてのことや新しいことを試したいときに、その希望を伝えて、相手に相談する言い方です。ここでは、合気道を今までしたことがないけれど、試してみたいという希望を伝えていきます。
- 動詞のテ形に接続します。

【例】▶ A: 書道教室に参加してみたいんですが…。  
ক্যালিগ্রাফি ক্লাসে অংশ নিতে চাই।

B: 体験教室ですか? それとも毎週のコースですか?  
ট্রায়াল ক্লাস? নাকি সাপ্তাহিক কোর্স?

## ②

## [সময়কাল 期間] (に)～回

にほんご しゅう いっかい  
日本語クラスは週に1回です。

জাপানি ভাষার ক্লাস সপ্তাহে ১ বার হয়।

- এটি ফ্রিকোয়েন্সি (কত বার) বর্ণনা করতে ব্যবহৃত একটি অভিব্যক্তি। [(に) পার্টিক্যালটি [週/～週間 (～সপ্তাহ)], [月/～か月 (～মাস)], এবং [年/～年 (～বছর)]-এর মতো সময়কাল নির্দেশক শব্দের আগে ব্যবহৃত হয়। [回] কোনো সংখ্যা পরে বসে, ঘটনাটি কতবার ঘটছে তা নির্দেশ করা করে।
- কখনো কখনো [সময়কাল] (に)-এর [(に) টি উহ্য থাকতে পারে। আনুমানিক ফ্রিকোয়েন্সি বোঝানোর ক্ষেত্রে, [回]-এর পরে [ぐらい] যুক্ত হয়।
- 頻度を表すときの言い方です。「に」の前には、「週/～週間」「月/～か月」「年/～年」など、期間を表す表現がきます。「回」は数字のあとについて、回数を示す言い方です。
- 「【期間】に」の「に」は省略される場合もあります。だいたい頻度を表す場合には、「回」の後ろに「ぐらい」がつくこともあります。

【例】▶ 月に2回、国際交流会があります。  
মাসে ২ বার আন্তর্জাতিক মত বিনিময় সভা অনুষ্ঠিত হয়।

▶ オリンピックは4年に1回あります。  
অলিম্পিক প্রতি ৪ বছর পর পর হয়।



5

Nのとき、～

ナA- なとき、～

イA- いとき、～

こうこう すこ にほんご べんきょう  
 高校のとき、少し日本語を勉強しました。

হাইস্কুলের ছাত্র থাকার সময়, কিছুটা জাপানি ভাষা শিখেছিলাম।

- এই অভিব্যক্তিগুলি বাক্যের শেষ অংশে বর্ণিত ঘটনার সময় নির্দেশ করতে ব্যবহৃত হয়। এই উদাহরণে, ব্যক্তি বলছেন যে তারা যখন হাইস্কুলের শিক্ষার্থী ছিলেন, তখন জাপানি ভাষা শিখেছিলেন।
- এই পাঠে আমরা কেবল বিশেষ্য পদে যুক্ত হওয়ার উদাহরণগুলো আলোচনা করবো, কিন্তু নিচের উদাহরণের মতো বিশেষণ পদেও যুক্ত হবে।
- 後ろに続く文のできごとが、いつのことがを表す言い方です。ここでは、日本語を勉強していたのが、高校生のときであること を表しています。
- この課では名詞に接続する例だけを取り上げますが、下の例のように形容詞にも接続します。

- [例]** ▶ か ちの みせ ひと にほんご はな  
 買い物のとき、お店の人と日本語で話します。  
 কেনাকাটার সময়, দোকানের লোকের সঙ্গে জাপানি ভাষায় কথা বলি।
- ▶ ひま にほん み  
 暇なとき、日本のドラマを見ます。  
 অবসর সময়ে, জাপানি নাটক দেখি।
- ▶ わか くに なら  
 若いとき、いろいろな国のことばを習いました。  
 তরুন বয়সে বিভিন্ন দেশের ভাষা শিখেছিলাম।

日本の生活  
TIPS● こうみんかん  
公民館

## ● কমিউনিটি সেন্টার

কমিউনিটি সেন্টার হল এমন পাবলিক সুবিধা যা স্থানীয় বাসিন্দাদের জন্য সামাজিক শিক্ষা প্রদান করে এবং স্থানীয় নেটওয়ার্ক তৈরি করে। এ ই সেন্টারে বিভিন্ন ধরনের কক্ষ রয়েছে, যেমন জাপানি স্টাইলের কক্ষ, সভা কক্ষ, বহুবিধ কাজে ব্যবহৃত হল, রান্নাঘর এবং কারুশিল্প কক্ষ; এবং এটি স্থানীয় এলাকায় বিভিন্ন ধরনের অনুষ্ঠান আয়োজন করে। কমিউনিটি সেন্টারগুলি তুলনামূলকভাবে কম খরচে ভাড়া করা যেতে পারে, তাই তারা জাপানি ভাষা ক্লাস এবং রান্নার ক্লাসের মতো কোর্স পরিচালনা করে এবং স্থানীয় গোষ্ঠীগুলি বিভিন্ন ক্লাব কার্যক্রম পরিচালনা করে। একটি কমিউনিটি সেন্টারে শুধু যে বিভিন্ন জিনিস শেখার সুযোগ রয়েছে তা নয়; বরং শেখার কার্যক্রমের মাধ্যমে স্থানীয় লোকদের সাথে যোগাযোগ এবং সংযোগ স্থাপন করার চমৎকার সুযোগ রয়েছে। তাই আপনার এলাকার কমিউনিটি সেন্টারগুলি সম্পর্কে খোঁজ খবর নিয়ে রাখবেন।

公民館は、地元住民の社会教育や地域のネットワーク作りを担う公的な施設です。和室、集会室、多目的ホール、調理室、工作室などいろいろな部屋があって、その地域に根ざしたさまざまな行事を行っています。公民館は、比較的安い値段で借りることができるので、日本語教室や料理教室などの講座が開かれていたり、地域の団体がサークル活動を行っていたりします。公民館に行けば、さまざまなことを学ぶ機会が得られるだけでなく、学習活動を通して地域の人のふれあいやつながりを持つことができるので、住んでいる地域の公民館情報を探してみるといいでしょう。

## ● りょうりきょうしつ

## ● 料理教室 রান্নার ক্লাস

রান্নার ক্লাসগুলি সবচেয়ে জনপ্রিয় পাঠ্যক্রম বহির্ভূত কার্যক্রমের মধ্যে একটি। স্থানীয় কার্যক্রমের অংশ হিসেবে এগুলি পাবলিক হল এবং কমিউনিটি সেন্টারে অনুষ্ঠিত হয় এবং খাদ্যসামগ্রী ও গ্যাস সংশ্লিষ্ট সংস্থাগুলি দেশব্যাপী পূর্ণ-স্কেল রান্নার ক্লাস পরিচালনা করে। রান্নার ক্লাসগুলি সময়কাল, মূল্য এবং আপনি কী ধরনের খাবার তৈরি করতে পারেন তার উপর নির্ভর করে, এককালীন পরীক্ষামূলক ক্লাস থেকে শুরু করে স্থানীয় খাবার শেখার ক্লাস এবং বার্ষিক অনুষ্ঠানের জন্য খাবার তৈরি করার ক্লাস পর্যন্ত আয়োজন করে থাকে। যে কেউ নিজের আগ্রহের সাথে মানানসই একটি ক্লাস বেছে নিতে পারেন।

料理教室は、人気の習いごとの1つです。地域活動の一環として公民館やコミュニティーセンターで開催されていたり、食品関係の会社やガス会社が本格的な料理教室を全国展開していたりします。料理教室は、1回だけの体験教室から、地域の郷土料理を学ぶ教室、年中行事に合わせた料理を作ってみる教室など、通う日数や値段、作る料理もさまざまな種類があるので、興味に合わせて選ぶことができます。



## ● しょうどう

## ● 書道 ক্যালিগ্রাফি (সোদো)

ক্যালিগ্রাফি হল তুলি এবং কালি দিয়ে বর্ণ লেখার শিল্প যা বর্ণ বা অক্ষরের সৌন্দর্য প্রকাশ করে। জাপানে, প্রাথমিক বিদ্যালয় থেকেই ক্যালিগ্রাফি ক্লাস দেওয়া হয় এবং এটি শিক্ষা ব্যবস্থায় অন্তর্ভুক্ত। ক্যালিগ্রাফি ক্লাস রয়েছে, যেখানে সকল বয়সের মানুষ খুব সাধারণভাবে ক্যালিগ্রাফি উপভোগ করতে পারে। নববর্ষের ছুটির সময় শিক্ষার্থীদের "প্রথম ক্যালিগ্রাফি" হোমওয়ার্ক দেওয়া হয় এবং স্কুলগুলির মধ্যে ক্যালিগ্রাফি প্রতিযোগিতা অনুষ্ঠিত হয়। স্থানীয় কমিউনিটি সেন্টার এবং অন্যান্য সংস্থাগুলিতে অনেক

書道は、筆と墨で字を書き、文字の美しさを表現する芸術です。日本では小学校から書道の授業があって、お正月には「書き初め」の宿題が出されたり、校内で書道大会が開催されたりして、教育の一部に取り入れられています。地域の公民館やコミュニティーセンターなどには書道教室が数多くあって、子どもから大人まで気軽に書道を楽しんでいます。

あいきどう

## 合気道 আইকিদো

জুডো এবং কারাতের পাশাপাশি আইকিদো হলো জাপানি মার্শাল আর্টগুলির মধ্যে একটি, এবং ঐতিহ্যবাহী জাপানি মার্শাল আর্টগুলির উপর ভিত্তি করে মোরিহেই উয়েশিবা এটি প্রতিষ্ঠা করেছিলেন। বলা হয় যে বর্তমানে বিশ্বজুড়ে প্রায় ১.৬ মিলিয়ন আইকিদো অনুশীলনকারী রয়েছে। আইকিদোর বৈশিষ্ট্য হচ্ছে এটি প্রতিপক্ষের আক্রমণকে এড়াতে এবং সেই শক্তি ব্যবহার করে প্রতিপক্ষকে ছুঁড়ে ফেলার জন্য শক্তি প্রয়োগ করে আত্মরক্ষার একটি কৌশল। যেহেতু এর কোনো প্রতিযোগিতা হয় না, এবং এর জন্য অনেক বেশী শক্তির প্রয়োজন হয় না, তাই এটি মহিলা এবং বয়স্করাও দীর্ঘ সময় ধরে অনুশীলন চালিয়ে যেতে পারেন, এবং একটি জনপ্রিয় মার্শাল আর্ট হিসেবে পরিচিত।

合気道は、柔道や空手と並ぶ日本の武道の1つで、植芝盛平という人が日本古来の武道をもとに創設しました。現在、全世界の合気道人口は、約160万人ほどだと言われています。合気道の特徴として、相手が攻撃してくる力をかわしたり、その力を利用して相手を投げたりすることから、護身術としても知られています。試合がなく、強い力を必要としないことから、女性やお年寄りでも長く続けられる武道として、人気があります。

